

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование целостной картины мира» имеет социально-педагогическую направленность, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 30.12.2021г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- авторской основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика- Синтез.
- примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Старший дошкольный возраст – ответственный период в жизни каждого ребенка. Именно в этом возрасте серьезно решаются вопросы готовности ребенка к школе, составным компонентом которой является интеллектуальная готовность. Ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п.

Цель познавательного развития старшего дошкольника – развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувствительного опыта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Расширять кругозор ребенка.
- Приобщать его к накопленному человечеством опыту познания мира посредством основных источников информации (искусство, наука, личности, мораль).
- Создавать условия для развития познавательных процессов и мыслительных операций.
- Использовать возможности детей для развития их познавательных способностей и самостоятельной поисковой активности.
- Формировать позитивное (оптимистическое) отношение к миру.

Ведущими **идеями** познавательного развития являются:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родите и Отечестве,
5. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Место учебного предмета в соответствии с учебным планом:

Программа «Формирование целостной картины мира» в подготовительной к школе группе предусматривает 36 занятий в год; время занятия – 30 минут.

Учебно-методический комплекс:

1. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования». Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.
2. «Проектная деятельность дошкольников». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
3. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». Дыбина О.В.
4. «Ознакомление с природой в детском саду». Соломенникова О.А.
5. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)». Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
6. «Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации». Чермашенцева О.В.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формирование целостной картины мира»

реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебной программы для формирования у воспитанников российских традиционных духовно-нравственных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для решения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм работы с воспитанниками, интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию воспитанников; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат воспитанников командной работе и взаимодействию с другими воспитанниками, игровых методик;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (воспитанниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает воспитанникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы проведения занятий:

игровые уроки, смотры-конкурсы, викторины, соревнования, игры (сюжетно-ролевые, словесные, игры-драматизации, игры-путешествия), диспуты, занятие-спектакль, занятие-праздник, занятие-интервью, интегрированное занятие, конференция, беседы, наблюдения, дискуссии, исследования, коллективные творческие дела; тренинги общения, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

Формы подведения итогов реализации программы являются:

- выставки детских работ;

- открытые занятия для родителей;
- участие в мероприятиях разного уровня.